

桃園市 115 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國教地方團語文領域—本土語文分團

國小領域教學圈-語文領域本土語文素養導向數位教學工作坊

一、目的

- (一)瞭解十二年國民基本教育課程綱要總綱暨本土語文課程綱要之基本理念與課程目標，並探討數位科技在本土語文教學中的應用可能性。
- (二)認識十二年國教課程綱要本土語文課程綱要之核心素養導向教學模組，並學習如何結合數位教學資源與工具，以提升教學成效。
- (三)透過工作坊提供互動機制，強化經驗交流、實務分享與專業對話，藉由數位科技的輔助，提升教師專業知能與行動研究能力，精進其素養導向教學與評量設計能力，並發展適用於數位學習環境的本土語文教學模式。

二、現況分析與需求評估

十二年國教課綱著重素養導向課程與教學設計，教師須妥善運用領綱的基本理念、課程目標、領域核心素養及學習重點等，做為課程發展、教學設計及學習評量的鷹架與工具。教學設計結合並融入素養導向教學四項原則，包含整合知識、技能與態度，情境脈絡化的學習，學習方法及策略以及活用實踐的表現。

在數位科技日新月異的時代，數位教學已成為提升學習成效的重要趨勢，透過適切的數位工具與教學策略，能有效強化學生對本土語文的理解與應用，並促進自主學習與多元表達能力。

因此，為提升教師在素養導向與數位教學的專業能力，國小領域教學圈以全市國小分區辦理工作坊，以 1 年 3 區輪辦之方式，使教師能夠就近參與增能課程。工作坊課程將融入數位科技應用，透過數位學習資源、線上教學平台及多媒體互動工具，協助教師設計符合素養導向的數位教學方案。此外，由國教輔導團帶領學員，以探索實作工作坊的方式，培養本市教師產出融合素養導向與數位教學的本土語文課程設計能力。

三、辦理單位

- (一)主辦單位：桃園市政府教育局
- (二)承辦單位：桃園市國教地方團語文領域—本土語文分團
- (三)協辦單位：桃園市國民教育地方輔導團

四、活動辦理事項

- (一)場次：
 - 1. 第一場次：
 - (1)第一區(桃園區、龜山區、蘆竹區、大園區)
 - (2)時間：115 年 11 月 25 日(星期三)下午 1 時 30 分至 4 時 30 分
 - (3)地點：桃園市桃園區大有國民小學電腦教室
 - 2. 第二場次：
 - (1)第二區(中壢區、楊梅區、觀音區、新屋區)
 - (2)時間：116 年 03 月 17 日(星期三)下午 1 時 30 分至 4 時 30 分
 - (3)地點：桃園市楊梅區水美國民小學電腦教室
 - 3. 第三場次：
 - (1)第三區(平鎮區、八德區、大溪區、龍潭區、復興區)
 - (2)時間：116 年 04 月 21 日(星期三)下午 1 時 30 分至 4 時 30 分(暫定)
 - (3)地點：桃園市八德區大安國民小學電腦教室

(二)參加對象：

1. 全市各國小本土語文領域授課教師(含未具教師證之代理代課教師)。
2. 國小本土語文分團團員。

(三)研習人數：每場各 30 人，3 場合計共 90 人。

五、研習內容

(一)115 年 11 月 25 日(三)13:30~16:30 第一區(桃園區、龜山區、蘆竹區、大園區)

時間	活動內容	主持人／主講人	備註
13:00~13:30	報到、始業式		
13:30~14:20 (50 分鐘)	本土語文影音剪輯製作(一)	建德國小-陳煥文組長	外聘講師 1 節
14:20~14:30	休息		
14:30~16:00 (90 分鐘)	本土語文影音剪輯製作(二)	建德國小-陳煥文組長	外聘講師 2 節
16:00~16:30	綜合座談		

(二)116 年 03 月 17 日(三)13:30~16:30 第二區(中壢區、楊梅區、觀音區、新屋區)

時間	活動內容	主持人／主講人	備註
13:20~13:30	報到、始業式		
13:30~14:20 (50 分鐘)	本土語文影音剪輯製作(一)	建德國小-陳煥文組長	外聘講師 1 節
14:20~14:30	休息		
14:30~16:00 (90 分鐘)	本土語文影音剪輯製作(二)	建德國小-陳煥文組長	外聘講師 2 節
16:00~16:30	綜合座談		

(三)116 年 04 月 21 日(三)13:30~16:30 第三區(平鎮區、八德區、大溪區、龍潭區、復興區)

時間	活動內容	主持人／主講人	備註
13:20~13:30	報到、始業式		
13:30~14:20 (50 分鐘)	本土語文影音剪輯製作(一)	建德國小-陳煥文組長	外聘講師 1 節
14:20~14:30	休息		
14:30~16:00 (90 分鐘)	本土語文影音剪輯製作(二)	建德國小-陳煥文組長	外聘講師 2 節
16:00~16:30	綜合座談		

六、經費來源與概算

由「教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」補助及「桃園市政府教育局地方教育發展基金」相關預算補助支應。

七、成效評估之實施

本計畫實施成效運用 Guskey(2000)教師專業成長之成效評估方式，進行參與者反應、參與者學習二大層面之評估。成效評估之方式採用問卷回饋表、分組討論、上台分享、教案改寫等方式進行。各預期成效的評估方式、評估效標、評估工具如下表所示，研習結束後請參與老師填寫問卷回饋表單（參閱附件一）。

參考層面	目標	預期成效	評估方式	評估效標	評估工具
參與者反應	強化以十二年國教課綱為本的核 心素養導向課程 設計，並提升教 師運用數位科技 於教學中的能 力。	提升各校授課教師 對總綱及領綱內容 的理解，並能運用數 位工具於素養導向 教學中。	研習問卷 回饋表	1. 研習滿意度達 85%以上。 2. 以開放式問卷調 查參與教師對數 位教學融入課程 的意見與需求。	研習問卷 回饋表
參與者學習	探討素養導向評 量的方向與技 巧，並學習數位 教學工具與平台 應用，以符合應 用教學改變之需 求。	協助各校教師推動 素養導向與數位教 學整合之課程設計。	分組討論 上台分享 及海報	能學習到素養導向 與數位教學相關課 程的新知。	分組討論 上台分享
參與者 使用新知	能活用研習中所 指導之素養導向 與數位教學技 巧，設計創新與 有效的教學活 動。	1. 能將研習所學帶 回校內進行分 享，並應用於課 堂教學中。 2. 形成數位課綱研 討慣性，凝聚校 內共識，積極準 備新課綱的教學 及數位科技應用 的素養導向教 學。	教案改寫 發表分享	1. 以綜合座談方式， 與參與教師進行 研習後數位教學 知能的相關討論。 2. 評估教師設計數 位教學活動的能 力，並收集優秀教 案作為範例。	教案改寫 發表分享

八、預期成效

- (一)參與教師藉由工作坊之學習，瞭解十二年國民基本教育課程綱要總綱暨國語文領域課程綱要之基本理念與課程目標，並掌握數位科技在素養導向教學中的應用方式。
- (二)以學生學習成效為目標，學習十二年國教課程綱要本土語文領域課程綱要之核心素養導向教學模組，並透過數位教學工具與平台提升教學互動與學習成效。透過工作坊提供互動機制，強化經驗交流、實務分享與專業對話，藉由數位科技應用提升教師專業知能及行動研究能力，精進其素養導向與數位教學結合的課程設計與評量能力。
- (三)以分區辦理工作坊模式，增加教師增能機會，擴大影響效益，並透過數位學習資源與線上交流機制，讓教師能夠持續學習與分享教學成果，提升數位時代的本土語文教學品質。

九、獎勵

承辦學校工作人員表現優良者，依據「公立高級中等以下學校校長成績考核辦法」、「公立高級中等以下學校教師成績考核辦法」、「桃園市政府及所屬各機關學校公務人員獎懲案件處理要點」及「桃園市市立各級學校及幼兒園教職員獎懲要點」等規定，核予獎勵，以慰辛勞。

十、本計畫經教育部國教署核定補助經費及教育局核可後實施，修正時報教育局核可修正之。

4